

ŽUPANIJA: SPLITSKO - DALMATINSKA
DJEČJI VRTIĆ CVRČAK - SOLIN
ZVONIMIROVA 71
21 210 SOLIN
Tel./ fax: 021/213 – 309
Klasa: 030-02/16-01/16
Ur. broj: 2180/1-13-02-16-1

IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOŠKA GODINA 2015./16.

Solin, 29. kolovoza 2016. god.

Ravnateljica:
Anđela Biuk

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA	3
1.1. Uvod	3
1.2. Struktura zaposlenih	4
1.3. Broj djece, odgojno – obrazovnih skupina i vrste programa.....	5
2. MATERIJALNI UVJETI	6
2.1. Materijalni uvjeti rada – pregled po kućama	6
2.2. Didaktika.....	10
2.3. Izvori sredstava	10
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	11
3.1. Razgovori radi snimanja početnog stanja u skupini.....	11
3.2. Prehrana (zdrava prehrana) – planiranje jelovnika.....	11
3.3. Higijensko – sanitarna zaštita.....	12
3.4. Zdravstvena zaštita djece	13
3.5. Socijalna skrb.....	16
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	16
4.1. Vrste programskih opredjeljenja i praćenje odgojno-obr. procesa	16
4.2. Permanentno usavršavanje.....	17
4.3. Stručno-razvojni centar za zaštitne i preventivne programe	19
4.4. Pripravnici.....	20
4.5. XIX. Dani predškolskog odgoja	21
4.6. VII. Smotra folklornog (i etno) stvaralaštva	22
4.7. Djeca s posebnim potrebama	22
4.8. Upisi.....	25
4.9. Kraći programi	25
4.10. Suradnja s roditeljima	33
4.11. Suradnja s vanjskim ustanovama	35

1. USTROJSTVO RADA

1.1. Uvod

Dječji vrtić Cvrčak – Solin obuhvaća vrtiće na području grada Solina, te općina Klis, Muć i Dugopolje. Odgojno – obrazovni rad tijekom protekle pedagoške godine odvijao se u 46 odgojnih skupina. Na području grada Solina nalazi se 37 odgojnih skupina, u općini Klis 3, općini Muć 1, te u općini Dugopolje 5. Na početku pedagoške godine izrađen je kurikulum vrtića, stoga su cjelokupna organizacija i provođenje odgojno-obrazovnog rada usklađeni sa svim kurikularnim sastavnicama koje su propisane Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Dječji vrtić Cvrčak – Solin ustrojen je kao samostana organizacija, unutar koje su područja istih i raznovrsnih poslova razvrstana na:

- a) odgojno – obrazovni rad,
- b) vođenje poslova vrtića,
- c) program njege, zdravstvene zaštite i prehrane djece,
- d) poslove unapređenja stručno – pedagoškog rada,
- e) administrativno – stručne poslove
- f) održavanje čistoće i čuvanje objekata.

Osnovna je svrha navedenih segmenata odgojno – obrazovnog procesa osiguravanje optimalnih uvjeta za realizaciju programa odgoja i obrazovanja. Broj djece u odgojnim skupinama određuje se na osnovi zakonom propisanih normativa, ali i na osnovi aktualnih potreba lokalne zajednice. S tim u vezi, velika potreba za smještajem djece u vrtić uzrokuje naglašeni pritisak na Ustanovu koji ponekad rezultira upisivanjem većeg broja djece u skupine nego postojeći normativi dozvoljavaju. Odgojno – obrazovni rad u DV Cvrčak - Solin realizira se u sljedećim područnim objektima (dječjim kućama):

1. Grad Solin:

- a) DV Bubamara – jaslice,
- b) DV Krijesnica – Kućine – vrtić,
- c) DV Labud – jaslice i vrtić,
- d) DV Maslina – Mravince – jaslice i vrtić,
- e) DV Papaline – Vranjic – vrtić,
- f) DV Patkica – vrtić,
- g) DV Paun – vrtić,
- h) DV Salona – jaslice i vrtić,
- i) DV Sveti Anastazije – jaslice i vrtić,
- j) DV Sunčica – vrtić,
- k) DV Škrinjica – jaslice i vrtić,
- l) DV Tratinčica – jaslice i vrtić,
- m) DV Vjeverica – vrtić,

n) DV Jadro – jaslice i vrtić

2. Općina Dugopolje:

a) DV Maslačak – vrtić,

3. Općina Klis:

a) DV Sveti Ante – Prugovo – vrtić,

b) DV Sv. Roko – vrtić,

4. Općina Muć:

a) DV Pinokio – vrtić.

Odgojno – obrazovni rad u dječjem vrtiću u protekloj pedagoškoj godini odvijao se u periodu od 1. rujna 2015. do 30. lipnja 2016. U skladu s potrebama roditelja vrtić je i tijekom ljetnog perioda organizirao odgojno-obrazovni rad. Na temelju broja djece koja su prijavljena za boravak u vrtiću tijekom 7. mjeseca, formirane su dvije jasličke i četiri vrtičke skupine koje su smještene u dva područna objekta, DV Salona i DV Sv. Anastazije, dok su u 8. mjesecu formirane jedna jaslička, jedna mlađa mješovita te dvije vrtičke skupine u DV Salona.

1.2. Struktura zaposlenih

Nositelji odgojno – obrazovnog procesa u DV Cvrčak - Solin su odgojiteljice, medicinske sestre u jaslicama, više medicinske sestre, pedagozi, psihologinja, logopedinja i ravnateljica. O pripremanju obroka, čišćenju, održavanju i nabavci brinu se kuharice, pomoćnice, domar, radnik na održavanju – ložič, vozači i ekonom.

Tablica 3: Struktura zaposlenih na neodređeno vrijeme:

Red. broj	Radno mjesto	Broj izvršitelja
1.	Ravnateljica	1
2.	Pedagog	2
3.	Psiholog	1
4.	Logoped	1
5.	Viša medicinska sestra	2
6.	Odgojitelj (i medicinska sestra u jaslicama)	79
7.	Pravnik	1
8.	Voditelj računovodstva	1
9.	Financijski knjigovođa	1
10.	Administrativno – računovodstveni radnik	2

11.	Pomoćnica	49
12.	Glavni kuhar	1
13.	Kuhar	4
14.	Pralja – švelja	2
15.	Ekonom	1
16.	Domar	1
17.	Radnik na održavanju - ložač	1
18.	Vozač	2
	Ukupno	152

1.3. Broj djece, odgojno – obrazovnih skupina i vrste programa:

Tablica 1: Dječje kuće, broje djece i vrste programa:

R. br.	Grad, općina	Dječji vrtić (kuća)	Vrsta programa								Ukupno	
			jaslice		10-satni		6-sat.		5-satni		odg. sk.	Djece
			s	d	s	d	s	d	s	d		
1.	Solin	Bubamara	1	17	-	-	-	-	-	-	1	17
2.	Solin	Krijesnica	-	-	1	22	-	-	-	-	1	22
3.	Solin	Labud	1	17	4	106	-	-	2	47	7	170
4.	Solin	Maslina	1	17	2	51	-	-	-	-	3	68
5.	Solin	Papaline	-	-	-	-	1	21	-	-	1	21
6.	Solin	Patkica	-	-	1	27	-	-	-	-	1	27
7.	Solin	Paun	-	-	1	27	-	-	-	-	1	27
8.	Solin	Salona	1	17	3	86	-	-	-	-	4	103
9.	Solin	Sv. Anast.	1	17	1	27	-	-	-	-	2	44
10.	Solin	Sunčica	-	-	1	24	-	-	1	19	2	43
11.	Solin	Škrinjica	1	19	1	28	1	26	1	26	4	99
12.	Solin	Tratinčica	1	14	3	84	-	-	1	27	5	125
13.	Solin	Vjeverica	-	-	1	30	-	-	1	22	2	52
14.	Solin	Jadro	1	15	2	52	-	-	-	-	3	67
15.	Dugo.	Maslačak	-	-	1	31	2	45	2	53	5	129
16.	Klis	Sv. Ante	-	-	1	26	-	-	-	-	1	26
17.	Klis	Sv. Roko	-	-	1	26	1	26	-	-	2	52
18.	Muč	Pinokio	-	-	-	-	1	26	-	-	1	26
Ukupno											46	1091

Broj djece obuhvaćen predškolskim odgojno – obrazovnim programima unutar DV Cvrčak - Solin u proteklom (jednogodišnjem) razdoblju bio je 1091. Ukupan broj odgojnih skupina je 46. Kontinuirano širenje boravišnog potencijala vrtića nastaje u prvom redu kao neophodna potreba rješavanja problema pomanjkanja kapaciteta u predškolskom odgojno-obrazovnom sustavu u našoj lokalnoj sredini, ali i kao rezultat osjetljivosti vodstva grada Solina i ostalih osnivača za potrebe ove djelatnosti.

2. MATERIJALNI UVJETI

2.1. Materijalni uvjeti rada – pregled po kućama

Materijalni uvjeti rada u Ustanovi nisu ujednačeni. Od 18 dječjih kuća u kojima se odvija odgojno – obrazovni rad, samo su dvije namjenski građene za ovu djelatnost, dok su ostali vrtići adaptirani prostori u sklopu objekata s drugom namjenom.

Unatoč tomu, uvjeti rada u većem dijelu vrtića su na primjerenoj razini i zadovoljavaju predviđene kriterije za boravak i igru djece.

Međutim, postoje i određeni neriješeni problemi. Zahvaljujući razumijevanju osnivača, ali i našim kontinuiranim i sveukupnim naporima evidentna je tendencija njihovog permanentnog rješavanja i konkretnijeg poboljšanja.

U **DV Jadro** koji je smješten na području Arapovca tijekom ove pedagoške godine naručena je manja nadopuna namještaja po mjeri (didaktičke police i sl.) te namještaj za predvorje vrtića namijenjen roditeljima djece (klupica za sjedenje, stolić, komoda). Predvorje je u organizaciji djelatnika vrtića osvježeno novim bojama. Problem prokišnjavanja u dvije sobe dnevnog boravka je saniran. U čajnoj kuhinji je postavljen klima uređaj te je nabavljen potreban stol sa stolicama. Na ulazna vrata dvorišta iz sigurnosnih razloga je postavljen katanac. U dvorištu su zasađena nova stabla. Također, u planu je izrada nadstrešnice za dvorište, bojanje ograde te ukrašavanje vanjskog zida.

Većina glavnih problema u **DV Krijesnica** u Kućinama je riješena uz razumijevanje i potporu vodstva grada Solina – sanacija krova zbog vlage, te uređenje unutrašnjeg prostora (ličenje vrtića, brušenje i lakiranje parketa...). Uređenjem cjelokupne fasade (koju je financirao grad Solin) i postavljanjem novih kamenih klupčica na prozorima s istočne strane objekta čini se kako je problem prolaska vode riješen. Isto tako, i vanjska ograda vrtića je oličena vedrim (živim) bojama prema preporuci osoblja. Dvorište vrtića je također uređeno u prethodnom periodu; betonske ploče kojima je dvorište vrtića bilo popločano uklonjene su, a prostor dvorišta je prekriven betonom sa posebnim protukliznim premazom, koji je naknadno i obojan u odgovarajućoj boji. U dvorištu vrtića uređen je vrt i zasađeno prikladno bilje. Zbog dotrajalosti renovirane su i ulazne stepenice u vrtić. U proteklom periodu zamijenjen je i znatan dio vrtićkog namještaja, kao što su police, ormari, garderobni ormari za djecu itd.

Soba dnevnog boravka **DV Vjeverica** je oličena u cijelosti. Organizacija sobe je u potpunosti izmijenjena, odnosno namještaj je većinski adaptiran te je također naručen novi namještaj izrađen po mjeri kako bi se uklopio u zadani prostor. Nabavljene su i nove didaktičke igračke za djecu. U planu je nabavka ogleдалa za sobu dnevnog boravka te poboljšanje vanjskog dijela za igru.

U **DV Tratinčica** postavljeni su novi prozori i rolete te su postavljene knauf ploče oko prozora nakon čega su zidovi osvježeni novim bojama. Okoliš vrtića je uređen, odnosno poravnat je teren za igru djece, zasađena je živica i nova stabla, postavljeno je automatsko navodnjavanje po sistemu *kap po kap*. Također, postavljeni su novi rekviziti za igru (pješčanik i klackalica) te je oko rekvizita za igru postavljena sigurnosna gumena podloga. Djelomično su zamijenjeni i crijepovi na vrtiću. U jednoj od soba dnevnog boravka kupljen je novi tepih.

Podizanjem betonskog zida na gornjem dijelu dječjeg igrališta u **DV Salona** omeđen je cjelokupni vanjski prostor koji posjeduje vrtić. Komunalni djelatnici su sanirali gornji dio igrališta i oplemenili prikladnim biljkama koje odgovaraju našem podneblju. Dječje igralište je u proteklom periodu također opremljeno novim vanjskim rekvizitima – pješčanikom, klackalicama, vrtuljkom itd. Kupljen je i namještaj za predsoblje na katu – opremljen je mali kutak za roditelje. Nakon dodatnih intervencija na prozorima i fasadi objekta (zamjena gumica, premazivanje fasade tekućom gumom i sl.) čini se kako je u najvećoj mjeri spriječen ulazak vode u vrtić, premda to još uvijek ne možemo konstatirati u potpunosti. U DV Salona još uvijek nije riješen problem postupnog tonjenja dijela objekta koji je naknadno nadograđen. Premda je u kontaktima sa stručnim gradskim službama dogovoreno kako bi najbolje bilo srušiti nadograđeni dio jer mu temelji nisu dobro napravljeni, te nanovo izgraditi taj dio. Međutim, realizacija ovog projekta prvenstveno ovisi o financijskim mogućnostima osnivača. U protekloj pedagoškoj godini kotao na naftu zamijenjen je kotlom na pelete zbog racionalizacije cjelokupnog procesa i financijske uštede.

DV Škrinjica je koncepcijski dobro riješen i opremljen kvalitetnom opremom. Tijekom ove pedagoške godine nije bilo građevinskih radova u vrtiću. Prostorno – materijalni uvjeti u jasličkoj skupini su se značajno izmijenili. Raspored sobe dnevnog boravka organiziran je na drugačiji način. Oformljen je centar za razvoj krupne motorike te je nabavljen veliki bazen s lopticama te dvije strunjače. Također, garderobni dio je prenamijenjen za dječju igru te je nabavljeno i nekoliko novih tepiha koji su osim u tom dijelu, smješteni i u različitim centrima aktivnosti u sobi. U planu je nabavka različitih materijala za izradu *senzornog zida* u jasličkoj skupini.

U vrtiću su također izmijenjene daske na wc školjkama, brava na ulaznim vratima te je nekoliko panoa premješteno na drugo, prikladnije mjesto.

U **DV Papaline** ovu pedagošku godinu nije bilo građevinskih radova. U planu je renoviranje i prenamjena prostora nekadašnje drvarnice u skladišni ili garderobni prostor vrtića. Tijekom godine je u nekoliko navrata napravljen uvid u stanje na terenu te je izrađen troškovnik radova.

I **DV Sunčica** je u proteklom periodu u velikoj mjeri opremljen kvalitetnom i adekvatnom opremom. Nabavljen je značajan dio namještaja za potrebe odgojno-obrazovnog rada (stolovi i stolice, police, kutić kazališta, kutić kuhinje). Postavljena je i nova profesionalna kuhinja (radni stolovi, perilica za suđe, viseći elementi i dr.). U proteklom periodu vrtić je oličen svijetlim,

razdraganim i živopisnim bojama (zidovi i drveni zaštitni oblozi) tako da je uvelike popravljen opći dojam koji se dobije prilikom ulaska u objekt. Na taj način opći kontekst rada i boravka djece u sobi dnevnog boravka je značajno poboljšan. Pored toga zamijenjen je dio prozora zbog učestale potrebe kvalitetne izmjene svježeg zraka.

U **DV Paun** su obojani svi zidovi u unutrašnjem dijelu vrtića te su lakirani parketi. Ispod prozora su postavljene po mjeri izrađene police, dok su u kancelariji na otvorenim policama postavljena klizna vrata te je izrađena staklena vitrina. Soba dnevnog boravka se nije značajnije mijenjala. U planu je nabavka novih didaktičkih igračaka te priča i slikovnica.

DV Labud – veći radovi napravljeni su u garderobnom dijelu jasličke skupine, odnosno taj je prostor ograđen knauf pločama te su postavljena nova ulazna vrata i manji prozor. Prethodno je uklonjena pregrada koja je ranije odvajala garderobni dio od ostatka hodnika. Učvršćeno je staklo na ulazu u sobu dnevnog boravka jasličke skupine. Svi radijatori za centralno grijanje koji nisu u funkciji u sobi i u garderobnom dijelu su, zajedno s pripadajućim cijevima pregrađeni knaufom kako se djeca ne bi ozlijedila. Staklene stjenke između jasličke i vrtičke skupine su uklonjene te su postavljene knauf ploče. Ograda na terasi ispred jasličke skupine je oličena te je na jednom dijelu postavljena zaštitna mreža. U planu je postavljanje nadstrešnice dužinom cijele terase. Stube koje vode iz svih soba dnevnog boravka djece na vanjski dio su prilagođene djeci.

DV Maslina – obojani su pojedini zidovi u unutar vrtića, a u planu je adaptacija vanjskog prostora te nabavka didaktičkih i vanjskih rekvizita za igru.

U proteklom periodu prostor i oprema **DV Patkica** su uredno funkcionirali. Prostor je primjereno uređen, namještaj, didaktika, kao i ostala oprema zadovoljavaju očekivanu kvalitetu. U posljednjoj nabavci namještaja DV Patkica dobio je novo kazalište na kotačima za potrebe dramskog kutića (centra interesa), te garderobne ormare za djecu. Tijekom prethodnog perioda sanirani su uočeni nedostaci (prodor vlage ispod prozora, oštećenja pločica na balkonu, problemi s pločicama u kuhinji), a vrtić je oličen. Istovremeno, u dogovoru sa najmodavcem postavljena je dodatna ograda na ulaznom dijelu vrtića, a zaštitna ograda na balkonu podignuta je na odgovarajuću visinu.

DV Bubamara – samostalna je jaslička kuća koja je smještena pri crkvi župe Solinskih mučenika. Prostor je dobro pedagoški osmišljen, adekvatno uređen i opremljen. Tijekom godine nabavljen je dio namještaja za planirane pedagoške aktivnosti. Premda u prethodnom razdoblju nije bilo značajnih materijalno-građevinskih problema postupno se je pojavila potreba za bojanjem vrtića, zbog određenih oštećenja na zidovima. Oštećenja su sanirana, a vrtić oličen.

DV Maslačak – nadograđene su dvije sobe dnevnog boravka na južnoj strani objekta. Jedna soba je otvorena 7. rujna 2015. god., a u njoj su smještene dvije skupine, jutarnja 6 – satna i poslijepodnevna 5 – satna skupina. Soba dnevnog boravka je opremljena potrebnim namještajem, didaktičkim igračkama te pričama i slikovnicama. Također, za novootvorene je skupine nabavljan potreban potrošni materijal.

Dvorište vrtića je uređeno, postavljene su dvije nove klackalice i tobogan, a također je napravljen i parking s predviđenih 10 parkirnih mjesta.

U **DV Pinokio** iz Muća u ovu je pedagošku godinu djelomično uređen vanjski prostor za igru, odnosno adaptirani su i popravljani svi vanjski rekviziti za igru. Također, prebačen je tobogan iz dječjeg vrtića Sv. Anastazije te je postavljen i novi pješčanik. Soba dnevnog boravka je opremljena s dvije didaktičke polukružne police te policom za likovni materijal. U planu je daljnje uređivanje vanjskog prostora, sadnja stabala za hladovinu te redovito održavanje unutrašnjosti vrtića.

DV Sveti Ante – unutrašnjost vrtića je obojana te su napravljeni sitni popravci (izmjena halogenih žarulja, promijenjen je prekidač za bojler te brave na vanjskim i unutarnjim vratima). Uređenje vanjskog dijela financirala je općina Klis (dovezena je dodatna zemlja, posijana je trava, posađeno je 10 stabala i živica, postavljeno je automatsko navodnjavanje po principu *kap po kap*).

Unutar **DV Sveti Roko** postavljena su nova vrata ispred unutrašnjeg stubišta koje odvaja prostrije koje koriste djeca iz 10 – satnog boravka od prostorija gdje borave djeca iz 6 – satnog boravka. Potrebno je doraditi i obojiti dio zida i tlo ispred tih vrata.

U vrtiću postoji veći problem s vodovodnim cijevima stoga je za sljedeću godinu planirana kompletna izmjena dotrajalih cijevi.

DV Sveti Anastazije se nalazi u prizemlju crkve Svetog Anastazija u mjesnom odboru Sveti Kajo. Radi se o adaptiranom prostoru unutar kojeg su smještene jedna jaslička i jedna vrtićka skupina. Prostor vrtića je temeljito uređen i opremljen kvalitetnom opremom (namještajem, kuhinjskim namještajem, didaktikom...). Adaptaciju prostora i nabavku opreme financirali su tvrtka Cemex iz Solina i grad Solin. U planu je ponovno uređenje vanjskog dijela za igru.

Povećanjem broja vrtića, odnosno onih programa koji uključuju ručak (jaslica i 10-satnih programa) uvelike je podignut broj obroka koji se pripremaju u **Centralnoj kuhinji**. Kuhinja svake godine ima sve više i više obroka, a ukoliko tome pridodamo i obroke Pučke kuhinje, taj se broj penje i iznad 750. Takva poslovna okolnost uvjetuje i određene materijalno-organizacijske promjene, te nabavku novih kuhinjskih strojeva i elemenata. U skladu s time, kuhinju smo u proteklom razdoblju opremili novim, suvremenim i funkcionalnim strojevima – univerzalnim strojem, velikim hladnjakom, profesionalnim strojem za pranje posuđa itd. a nabavljen je i značajan dio novih lonaca za transport hrane. U prethodnom razdoblju Centralna kuhinja je oličena u cijelosti. Isto tako zamijenjeni su svi prozori i vrata na kuhinji i na taj način su osigurani adekvatniji radni uvjeti za kuharice i pomoćno osoblje.

Ulazak vode kroz kanal za ventilaciju u Centralnu kuhinju i dalje nije do kraja riješen. Kod jačih kiša može se vidjeti (premda u izrazito manjem obimu) kako su dijelovi nape koja se naslanja na ventilacioni otvor mokri i kako s njih kapi voda.

Centralna praonica – Sanacijom stropa objekta i intervencijom na terasama koje se nalaze iznad praonice (postavljanjem nove, visokokvalitetne hidroizolacije) dugogodišnji problem ulaska vode u prostorije Centralne praonice je riješen. Inače, Centralna praonica je opremljena kvalitetnim i suvremenim strojevima za pranje, peglanje i sušenje rublja i posteljine, te ostalom neophodnom opremom. Rad je organiziran na adekvatan način i sve potrebe Vrtića za uslugama ovakvog tipa uredno se zadovoljavaju.

Zaključno bi se moglo reći kako gotovo svi vrtići i ostali objekti u kojima rade stručni suradnici i ostali djelatnici Vrtića imaju primjerene i prihvatljive materijalno-tehničke uvjete. Međutim, pored navedenih nabavki i spomenutih rekonstrukcija većina objekata i dalje treba određene popravke i konkretna materijalna ulaganja. To se dakako odnosi i na namještaj i didaktiku.

2.2. Didaktika

Opremanje odgojnih skupina didaktičkim materijalom jedan je od trajnih zadataka koji je predviđen u našem radu. I ove pedagoške godine izdvojili smo određena financijska sredstva za nabavku didaktičke opreme. Posebnu smo pozornost posvetili nabavci raznovrsnih didaktičkih igračaka, konstruktivnih igračaka, slagalica, elemenata za razvoj fine motorike, te osobito igračaka koje ciljano potiču razvoj matematičko – logičkih sposobnosti, vodeći pri tom računa o djeci s posebnim potrebama (djeci s teškoćama u razvoju i darovitoj djeci).

I pri nabavci ostalog materijala za rad s djecom (neoblikovanog materijala) u prvi plan smo stavljali njegovu raznovrsnost, imajući u vidu cjelokupan i ujednačen razvoj dječje osobnosti, ali i specifične interese djece. Široki izbor različitog materijala omogućuje domišljat i kreativan rad (izražaj) svakog pojedinog djeteta, ovisno o njegovim razvojnim potencijalima.

2.3. Izvori sredstava

Djelatnost Ustanove financira se iz:

- a) proračuna grada Solina,
- b) proračuna općina Klis, Muć i Dugopolje,
- c) uplata roditelja,
- d) sredstava koje doznači Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa,
- e) doznačenih sredstava Splitsko - dalmatinske županije.

Jedinice lokalne samouprave financiraju plaće djelatnika u vrtićima na svom području, dio materijalnih troškova te proporcionalni udio u plaćama *zajedničkih službi*, u skladu s veličinom i zastupljenošću unutar ustanove (brojem odgojnih skupina).

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djeteta jedno je od najosjetljivijih područja rada u dječjem vrtiću posebno u odnosu na brigu za sigurnost i zdravlje svakog djeteta, što je svakako i osnovni preduvjet za uspostavljanje odnosa povjerenja između roditelja i vrtića. Očuvanje i unapređenje postojećeg zdravlja djeteta, zadovoljavanje potreba, interesa i prava djeteta, osiguranje sigurnog i poticajnog okruženja, kretanje i boravak na otvorenom i kvalitetna prehrana dio su svakodnevnih zadaća svih zaposlenika vrtića, a posebno zdravstvenog voditelja. U praksi se ovi aspekti rada izražavaju u održavanju čistoće svih prostora u objektima i njihovim okolišima, u stalnoj suradnji između vrtića i roditelja, suradnji s pedijatrima u Domu zdravlja, obvezi liječničkih pregleda prije prijema djece u vrtić, vođenja zdravstvene evidencije o svakom djetetu i brizi oko prehrane djece.

3.1. Razgovori radi snimanja početnog stanja u skupini (stručni suradnik – dijete – roditelj)

Identifikacija djece s posebnim potrebama provedena je timski pri inicijalnim razgovorima sa roditeljima. Sukladno zakonskoj regulativi roditelji su pri upisu priložili i Potvrdu o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu, što nam je omogućilo uvid u eventualne zdravstvene specifičnosti djeteta.

Pri uključivanju djeteta s posebnim zdravstvenim potrebama u skupinu, odgajatelji su dobili iscrpne informacije o zdravstvenom stanju djeteta te usmene i pismene preporuke o načinu pomoći djetetu.

Za svu novoupisanu djecu otvaraju se kumulativni i zdravstveni kartoni u kojima se evidentiraju podaci dobiveni redovitim praćenjem dinamike psihofizičkog rasta i razvoja, zatim podaci o specifičnim razvojnim potrebama djece (na temelju praćenja odgojitelja, stručnih suradnika, antropometrijskog mjerenja, dječjih radova ...), pobol u toku pedagoške godine kao i eventualni razvojni i zdravstveni problemi.

Tijekom cijele godine osobita pažnja posvećena je stvaranju partnerskih odnosa sa roditeljima u svrhu postizanja i očuvanja dobrog zdravstvenog stanja djece. Pri individualnim razgovorima i roditeljskim sastancima naglašavali smo važnost dobre informiranosti osoblja vrtića o poteškoćama djece, promjenama zdravstvenog stanja i terapije kako bi što učinkovitije, u slučaju pogoršanja stanja, mogli pomoći djetetu u hitnim slučajevima.

3.2. Prehrana (zdrava prehrana) – planiranje jelovnika

Tijekom cijele godine vodila se briga o prehrani djece. U skladu s tim su izrađivani mjesečni, energetske-prehrambeno obrađeni jelovnici za 10-satne, 5-satne i jasličke programe prema novim prehrambenim smjernicama (NN 121, od 26.11.2007.), Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi (Vučemilović, Šisler) Zagreb, 2007.

Izrađivani su i mjesečni jelovnici za djecu s nutritivnim alergijama (NN= 17):

- Jelovnik za djecu koja su alergična na jaje, mlijeko i ribu
- Jelovnik za djecu koja su alergična na gluten

- Jelovnik za djecu koja su alergična na namirnice iz različitih skupina 1
- Jelovnik za djecu koja su alergična na namirnice iz različitih skupina 2.

Također je izrađen i jelovnik za izlete.

Tokom godine praćena je konzumacija obroka u svim vrtićkim skupinama, a ona najčešće ovisi o prehranbenim navikama djeteta i o poticaju od strane odgajatelja. Radi bolje konzumacije obrok mora biti ukusno spremljen i vizualno privlačan, a djetetu treba dati dovoljno vremena za konzumiranje svakog obroka, osobito ručka.

Prema ugovoru sa NZJZ Split, 2 puta u godini (listopad i travanj svaki dan kroz jedan tjedan) uzorkovani su uzorci hrane za procjenu njene mikrobiološke ispravnosti. Uzorkovano je ukupno 44 uzorka od čega s obzirom na ispitane parametre 44 odnosno 100% odgovara odredbama Uredbe EZ br.2073/2005 Europskog parlamenta i Vijeća i odredbama Vodiča za mikrobiološke kriterije za hranu (Ministarstvo poljoprivrede, 2011.).

U veljači su uzeti uzorci hrane (kroz 5 dana u DV Labud) zbog određivanja hranjivo-energetskog sastava obroka. Analizirani jelovnici dobro su sastavljeni sa visokovrijednim namirnicama (mlijeko i proizvodi, meso i proizvodi, voće i povrće), a učešće hranjivih tvari u energetskoj vrijednosti obroka je u granicama preporučenih vrijednosti.

Kontinuirano se prati primjena normativa jelovnika na razini centralne kuhinje i čajnih kuhinja vrtića i ona je dobra. Također se prati i način uskladištenja robe te kontrola svježine i kvalitete namirnica.

U svim objektima su uzeti uzorci vode na kemijsku i mikrobiološku analizu. Prema ispitanim pokazateljima uzorak vode udovoljava uvjetima Zakona o vodi za ljudsku potrošnju NN56/13, Pravilnika o parametrima sukladnosti i metodama analize vode za ljudsku potrošnju NN 125/13.

3.3. Higijensko – sanitarna zaštita

Prema ugovoru o zdravstvenom nadzoru sa NZJZ, u listopadu i travnju su uzeti uzorci briseva/otisaka radnih površina za pripremu obroka, posuđa i pribora za jelo, kao i ruku zaposlenog osoblja. Uzorkovano je 380 uzoraka od čega svih 380 odnosno 100% odgovara uvjetima mikrobiološke čistoće prema Pravilniku o učestalosti kontrole i normativima mikrobiološke čistoće u objektima pod sanitarnim nadzorom (NN 137/2009).

➤ Rezultati mikrobiološke čistoće

Bris	Broj uzoraka	Odgovara normativu	Ne odgovara normativu	Izolirane vrste bakterija
Ruke	38	38	0	0
Površine	44	44	0	0
Pribor	298	298	0	0
Ukupno	380	380	0	0

(%)		100%		
-----	--	------	--	--

Tijekom pedagoške godine planirani su, realizirani i evidentirani sanitarni pregledi osoblja i to prema zakonskim odredbama za pomoćno- tehničko osoblje 2x u godini i odgajateljice 1x u godini. Kontinuirano se pratilo higijensko stanje vrtića i njegovog okoliša pri čemu se vodilo računa o općem stanju i čistoći objekta, načinu čišćenja i sredstvima koja se upotrebljavaju, načinu dezinfekcije, dezinfekcije i deratizacije, zagrijavanju i zračenju prostora, osvjetljenju prostorija, stanju okolnog prostora vrtića, osobnoj higijena radnika i djece predškolske organizacije. Redovito se nabavljaju kazete s folijom za higijensko odlaganje iskorištenih pelena, a u dječjim zahodima je uvijek prisutna dovoljna količina wc papira, papirnatih ručnika i tekućeg sapuna.

Prema ugovoru sa poduzećem Ciklond.o.o. izvršena je dezinfekcija, dezinfekcija i deratizacija po vrtićima 2x u godini, a u nekim vrtićima ovisno o potrebama (pojava žohara, muha, komaraca i sl). U rujnu je napravljena nadopuna kutija hitne pomoći (zavoj, sterilne gaze, leukoplast, hidrogen, hanzplast, rukavice za jednokratnu upotrebu). Svakodnevnim poticanjem i pomaganjem u osamostaljenju svakog djeteta u kulturno-higijenskim navikama uspješna su postignuća kod skoro svakog djeteta s obzirom na njegovu dob.

Sustav HACCP-a (sustav koji identificira, procjenjuje i kontrolira opasnosti koje su značajne za sigurnost hrane) se zadovoljavajuće primjenjuje u svim vrtićkim kućama i Centralnoj kuhinji. Sve djelatnice poštuju napravljene programe čišćenja i dezinfekcije, nošenja zaštitne odjeće i obuće i higijenske upute. HACCP sustav je u potpunosti dokumentiran, a stupanj implementacije je na zadovoljavajućem nivou.

3.4. Zdravstvena zaštita djece

Kontinuirano se prati dnevni ritam djeteta tj. zadovoljavanje potreba djece za hranom, napitkom, dnevnom tjelovježbom, dnevnim odmorom, kretanjem – izlaskom na zrak, klimatskim uvjetima u prostoru.

Prema programu **praćenja prehranbenog zdravlja** djece izvršeno je antropološko mjerenje. Izmjeren je 708 djece.

➤ Rezultati za duže boravke s ručkom (N=551)

Stanje uhranjenosti	Broj djece	(%)
Pothranjeni	1	0,1
Umjereno pothranjeni	51	9,3
Normalno uhranjeni	425	77,2
Umjereno preuhranjeni	46	8,3
Pretili	28	5,1
Ukupno	551	100

➤ **Rezultati za kraće boravke bez ručka (N=157)**

Stanje uhranjenosti	Broj djece	(%)
Pothranjeni	0	0
Umjereno pothranjeni	25	15,9
Normalno uhranjeni	103	65,6
Umjereno preuhranjeni	19	12,1
Pretili	10	6,4
Ukupno	157	100

Iz rezultata je vidljivo da postoji mala razlika u ocjeni uhranjenosti ovisno o dužini boravka, pa primjećujemo da je veći broj djece normalne uhranjenosti, a manji postotak pothranjenih, pretilih i preuhranjenih u dužim boravcima sa organiziranim ručkom što dovodimo u vezu s pravilnijom prehranom (redovitost obroka, pravilan razmak među obrocima, uravnotežen odnos prehrambenih tvari, nadzor nad djecom dok jedu i sl.). O rezultatima mjerenja obaviješteni su odgajatelji i roditelji djece, a rezultati su uneseni u zdravstveni karton djece.

Izvršen je **pregled vida** kod djece optotipom 3m dr. Jovičević pri čemu bilježimo smetnje vida u 21 djece (imaju korigiran vid naočalama i pod kontrolom liječnika) , te moguće smetnje vida u 4 djece (preporučeno da naprave pregled kod okuliste).

Identificirana i evidentirana su djeca s zdravstvenim poteškoćama (N=60)

Zdravstvene poteškoće (N=60)

Redni broj	Zdravstvena teškoća	Broj djece
1.	Oštećenje vida	21
2.	Oštećenje sluha	2
3.	Febrilne konvulzije	2
4.	Diabetes melitus	1
5.	Epilepsija	1
6.	Alergije	19
7.	Celijakija	1
8.	Atopijski dermatitis	1
9.	Trombocitopenija	1
10.	Bronhitis	4
11.	Respiratorne afektivne krize	1
12.	Kolitis	1
13.	Sy.West	1
14.	Down sindrom	2

15.	Usporen motorički razvoj	2
	Ukupno	60

Evidentirane epidemiološke indikacije (NN=81)

Redni broj	Epidemiološke indikacije	Broj djece
1.	Zaušnjaci	1
2.	Šarlah	19
3.	Varičele	51
4.	Mononukleozna	5
5.	5.dječja zarazna bolest	2
6.	Gnojna angina	3
	Ukupno	81

Svi slučajevi su se pojavljivali sporadično, u različito vrijeme i različitim vrtićima, dok epidemiju varičela bilježimo u rano proljeće u vrtićima Maslačak, Sv. Roko, Tratinčica i Škrinjica. Djeca su bila na kućnom liječenju pod nadzorom nadležnog pedijatra. Kod epidemioloških situacija poduzete su slijedeće mjere:

- izolacija djeteta
- praćenje ostale djece u skupini za vrijeme trajanja inkubacije
- pojačana higijena prostora i igraćaka
- pisani materijali o karakteristikama bolesti za roditelje i odgajatelje.

U cilju zaštite od zaraznih bolesti prati se zdravstveno stanje djece- pobol, trijaža djece pri jutarnjem dolasku, prati se provedba higijenskih mjera (pranje ruku i tijela), nadzire djecu prilikom korištenja sanitarnog čvora i nadzire dječja igra radi prevencija ozljeda.

Nekoliko puta tijekom pedagoške godine u nekim vrtićima imali smo pojavu ušljivosti. U slučaju pojave ušljivosti odmah obavještavamo sve roditelje jer jedino tako možemo eventualnu epidemiju suzbiti u početku. Roditeljima su dostupni materijali o suzbijanju ušljivosti i obavješteni su o obvezi da djeca pri povratku u skupinu moraju biti pregledana.

Pri evidenciji **pobola djece** po skupinama, kao i svake godine, primjećujemo najveći broj izostanaka u zimskim mjesecima zbog respiratornih infekcija (upale grla, uha, sinusa, laringsa, upale pluća...), crijevne infekcije u adaptacijskom razdoblju, te izostanci vezani uz kroničnu bolest djeteta.

Od **ozljeda djece** unutar vrtića evidentirano je 10 povreda, od toga 6 lakših (posjekotina na čelu, bradi, potiljku, usnici, na jagodici prsta i izbijena dva mliječna zuba pri padu) koje smo sanirali unutar vrtića. Dvije povrede su teže i radi se o prijelomu podlaktice i napuknuću podlaktica, kada su djeca prevezena na Hitnu pomoć gdje je napravljena imobilizacije. U preostala dva slučaja radi se o gubitku svijesti uslijed epileptičnog napada i febrilnih konvulzija.

U svim slučajevima odgojitelji su se pridržavali naputaka Sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa.

Kroz odgovarajuće sadržaje iz **zdravstvenog odgoja**, već u najranijoj dobi nastoji se utjecati na razvijanje pozitivnih stavova prema zdravlju, prehrani, higijeni i svim čimbenicima koji posredno ili neposredno mogu utjecati na djetetov tjelesni razvoj. Tokom pedagoške godine obavljen je zdravstveni odgoj u skupinama i to na teme: zdravi zubi, izgled našeg tijela, higijena tijela i okoliša, prehlada. Ovu pedagošku godinu poseban naglasak stavljen je na Ljudski organizam, pa je na ovu temu u svim skupinama napravljen zdravstveni odgoj s maketom tijela dječaka i organima od filca, raznovrsnim slikovnim materijalom, slikovnicama.. Projekt na ovu temu odrađen je u dv Škrinjica 5-satni boravak.

3.5. Socijalna skrb

Prema „Pravilniku o kriteriju za obračun sudjelovanja roditelja u cijeni programa“ imamo 95 djece koja plaćaju umanjenu cijenu ili uopće ne plaćaju. Korisnici novčane naknade centra za socijalnu skrb (1 dijete) je oslobođeno sudjelovanja u cijeni programa. Odlukom grada Solina oslobođeni plaćanja su „trojke“ Terezija, Vice i Nikola Bućan.

Također su takva djeca oslobođena plaćanja ulaznica za kazališne predstave, radnih lista i slikovnih mapa. Sva djeca su zdravstveno zbrinuta, uredno procijepljena i praćena tokom pedagoške godine.

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

4.1. Vrste programskih opredjeljenja i praćenje odgojno – obrazovnog procesa

Redoviti odgojno–obrazovni rad realizira se kroz različite programe. Prednost se daje razvojno–primjerenom programu zasnovanom na praćenju i poznavanju razvoja djece. U vrtićima se njeguje poseban identifikacijski element koji daje specifičnost svakoj odgojnoj skupini. Taj specifikum čine osobni potencijali i kreativnost odgojitelja te struktura odgojne skupine.

Vrste programskih opredjeljenja:

Dječja kuća	Programsko opredjeljenje
1. Salona	poticanje darovitosti, ekološka, likovna
2. Tratinčica	tradicija

3. Škrinjica	ekološka
4. Paun	estetsko uređenje
5. Sunčica	likovna
6. Labud	ekološka, sportski program
7. Papaline	glazbeno – scenska
8. Krijesnica	likovna
9. Vjeverica	lutkarsko – scenska
10. Jadro	vjerski odgoj, sportski program
11. Sv. Roko	likovna, suradnja s roditeljima
12. Pinokio	tradicija
13. Maslačak	glazbeno – scenska, lutkarska
14. Patkica	glazbeno-scenska, likovna
15. Maslina	vjerski odgoj
16. Bubamara	likovna, vjerski odgoj
17. Sv. Ante	tradicija
18. Sv. Anastazije	lutkarsko-scenska

U suradnji sa stručnom službom, ravnateljica prati realizaciju programa i uspješnost tijekom aktivnosti te kvalitetu funkcioniranja unutar odgojnih skupina. Kvaliteta odgojno – obrazovnog procesa prati se tijekom cijele godine, a ta zapažanja kao i procjene koje se odnose na duži vremenski period razmatraju se i vrednuju kroz konzultacije s odgojiteljima, nakon kojih se donose konkretniji zaključci i planovi koji određuju daljnji tijek aktivnosti i sadržaja.

4.2. Stručno usavršavanje

Stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika bitan je i neizostavan dio kontinuiteta u njihovoj teorijskoj izobrazbi, ali i važan put u stjecanju i primjeni novih znanja i vještina u svakodnevnom odgojno – obrazovnom radu.

Stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika realizira se kroz praćenje stručne literature, edukacije, seminare, radionice, savjetovanja, razmjenu iskustava, stručne aktive i dr. U pedagoškoj godini 2015./16. nastavljena je realizacija prošlogodišnjih projekata te je započeo rad i na novim projektima:

- *Moje tijelo* – DV Škrinjica
- *Poštujmo različitosti* - DV Sv. Ante
- *Moj vrtić* – DV Sv. Anastazije
- *Upoznajmo životinje* – DV Krijesnica
- *Buđenje osjetila* - DV Labud
- *Malen kao lakat, veseo kao ptica... Šegrt Hlapić* – DV Maslačak
- *Svemir* – DV Maslina
- *Zašto sjena putuje?* – DV Papaline
- *Razglednica* – DV Sv. Anastazije

- *Zanimanja* – DV Tratinčica
- *Zdrava prehrana* - DV Salona
- *Poveži se bojom-približi se slikom* – DV Labud, Sv. Roko, Sunčica, Salona (u suradnji s NZJZ Split).

U tijeku prethodne pedagoške godine realizirano je 8 Vijeća odgojitelja s temama iz psihološko-pedagoške struke i različitih tehnika odgojno-obrazovnog rada s djecom predškolske dobi u vidu usmenih izlaganja, predavanja, radionica i diskusija:

Redni br.	Tema	Voditelji Odgojitelj/stručni suradnik/vanjski suradnik	Datum
1.	Najava pedagoških događanja, izvješća o ljetnom dežurstvu, izvješća o radovima preko ljeta i dr.	Stručna služba vrtića i ravnatelj	26. kolovoza 2015.
2.	Pravilno vođenje pedagoške dokumentacije	Josipa Vukšić, pedagoginja	25. i 26. studenoga 2015.
3.	Uloga prostorno – materijalnog okruženja kod samoorganiziranih aktivnosti djece	Mia Domazet, pedagoginja pripravnica; Gordana Andabak, odgojiteljica Anamarija Vulić, odgojiteljica	16. i 17. prosinca 2015.
4.	Metodički pristup u radu s djecom s razvojnim teškoćama	Prof. def. Ines Čukelj, specijalist rane intervencije; Blanka Gilja, mag. rehab. educ.	23. veljače 2016.
5.	Važnost senzoričke integracije u predškolskoj dobi	Prof. def. Ines Čukelj, specijalist rane intervencije; Blanka Gilja, mag. rehab. educ.	8. i 10. ožujka 2016.
6.	PECS – sistem komuniciranja pomoću razmjene slika	Prof. def. Ines Čukelj, specijalist rane intervencije; Blanka Gilja, mag. rehab. educ.	15. i 16. ožujka 2016.
7.	Tjelesne aktivnosti u dječjem vrtiću	Mia Domazet, pedagoginja pripravnica	4. i 5. svibnja 2016.
8.	Zaključno Vijeće odgojitelja	Anđela Biuk, ravnateljica	29. lipnja 2016.

Započeto je novo akcijsko istraživanje u dvjema jasličkim skupinama (u DV Labud i DV Škrinjica) s ciljem podizanja svijesti odgojitelja o razvojnim potrebama djece rane dobi te jačanje njihovih stručnih kompetencija što predstavlja preduvjet oblikovanja poticajnog prostorno-materijalnog okruženja. Naglasak je na jačanju refleksivnih umijeća odgojitelja. S tim u vezi, pod vodstvom pedagoginje održani su sljedeći stručni aktivni:

4. veljače 2016. god. – u DV Škrinjica održana je prva refleksija s odgojiteljima jasličkih skupina tijekom koje su promatrane snimke i fotografije iz dvaju skupina s ciljem poboljšanja njihovih prostorno-materijalnih uvjeta.

3. ožujka 2016. god. – u DV Labud održano je predavanje pod nazivom *Senzomotorni razvoj u ranoj dobi i kako ga potaknuti – razvojno primjerene aktivnosti u jaslicama*. Nakon predavanja uslijedila je razmjena iskustava među odgojiteljima djece jasličke dobi. Tom su prilikom svi odgojitelji donijeli didaktičke materijale koje su izradili te su imali priliku međusobno razmijeniti ideje za rad s djecom.

Akcijsko istraživanje u istim jasličkim skupinama nastavit će se i sljedeću pedagošku godinu te su, u okviru toga, predviđeni novi sastanci s ciljem refleksije te daljnje izmjene prostora koje su započete.

Također, pedagoginja pripravnica je provela akcijsko istraživanje u tri odgojne skupine unutar kojih borave djeca s većim teškoćama u razvoju. Sudjelovale su odgojiteljice iz DV Škrinjica (6 – satni boravak), DV Tratinčica (10 – satni boravak) te DV Labud (5 – satni boravak). U okviru istraživanja ostvarena je suradnja s prof. def. Ines Čukelj, specijalistom rane intervencije, Blankom Giljom, mag. rehab. educ. te prof. def. Sanelom Poljak koje su sudjelovale u zajedničkim refleksijama te su dale svoju stručnu procjenu kvalitete i primjerenosti rada odgojitelja i asistentica s djecom s teškoćama u razvoju u različitim situacijama. Grupne refleksije održane su 29. ožujka, 17. svibnja i 14. lipnja 2016. god. Osim grupnih refleksija održano je i mnoštvo individualnih sastanaka koje je pedagoginja pripravnica organizirala s odgojiteljima i asistentima izravno uključenim u istraživanje.

Ovu pedagošku godinu u Domu kulture Zvonimir organizirana je večer posvećena preminuloj odgojiteljici Maji Matas. Nastupila su djeca iz folklorne igraonice DV Labud, KUD Salona te ženska klapa KUD-a Filip Dević.

U svibnju je organizirana manifestacija *Oklen si dite? – smotra folklornog stvaralaštva Maje Matas* te su nastupila djeca iz dvije folklorne igraonice (DV Labud i DV Škrinjica) te djeca iz DV Pinokio, DV Sv. Roko, DV Tratinčica, DV Sunčica i DV Papaline. Kao gosti su nastupili plesači iz KUD – a Salona.

4.3. Stručno razvojni centar za zaštitne i preventivne programe

Tijekom pedagoške 2015./2016. godine nastavljena je edukacija Stručno-razvojnog Centra u kojoj je sudjeluje 22 sudionika iz različitih vrtića Splitsko-dalmatinske i Šibensko-kninske županije (Split, Omiš, Sinj, Zadar). Održano je 3 modula edukacije kroz različite oblike rada i u suradnji s eminentnim stručnjacima i dugogodišnjim suradnicima:

Predavanja:

1. „Psihodinamika obiteljskih odnosa“
2. „Uloga obitelji u prevenciji ovisnosti „
3. „Autoritet i odgoj“
4. „Životne navike i prevencija bolesti u djece predškolske dobi“
5. „Identitet i razvoj“
6. „Poticanje prosocijalnog ponašanja“

7. „ Agresivnost“
8. „Diskretni zaštitni personalni programi“
9. „Dijete i crtež“
10. „Učenje tolerancije i prihvaćanje različitosti“

Fokus grupe:

1. „Roditelji u vrtiću“
2. „Odgovornost“
3. „Što to znači zadovoljavanje potreba“
4. „Disciplina“
5. „Samopouzdanje“

Radionice:

1. „Trebam li što mijenjati?“
2. „ Igre pijeskom“
3. „ Pomozi drugom i drugi će tebi“
4. „Kako komuniciramo“
5. „ Kreativnošću do zajedništva“

4.4. Pripravnice

Ovu pedagošku godinu u našem vrtiću pripravnički staž zaključilo je 8 odgojiteljica a 4 odgojiteljice su još u procesu stažiranja. Program pripravničkog staža detaljno je razrađen i osmišljen za svaku pripravnicu u suradnji s njezinom mentoricom i stručnom službom vrtića te je uspješno realiziran.

Tijekom ove pedagoške godine na polaganje stručnog ispita upućene su:

- Lana Jankov (DV Tratinčica)
- Zrinka Japirko (DV Sv. Roko)
- Sanja Čukušić Ereiz (DV Sunčica)
- Tea Matijašević (DV Labud)
- Ana Bosančić (DV Salona)
- Nikol Vugdelija (DV Sv. Anastazije)
- Ivana Jurić (DV Maslina)
- Jelena Paradžik Eterović (DV Paun)

S pripravničkim radom započele su:

1. Andrijana Melvan (DV Škrinjica)
2. Jelena Mandić (DV Papaline)
3. Snježana Plazonja (DV Labud)

4. Bruna Stupalo (DV Sv. Roko)

Konzultacije s mentorima i pripravnicama provedeni su tijekom pedagoške godine. Redovito su održavani sastanci stručnog suradnika pedagoga s pripravnicama i na kojima su elaborirane teme i pitanja koje propisuje Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, a koje su relevantne za polaganje stručnog ispita i to prema sljedećem rasporedu:

- 12. listopada 2015. god. – Lana Jankov, tema: Odgojitelj reflektivni praktičar
- 19. listopada 2015. god. – Zrinka Japirko, tema: Obilježja programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece
- 19. listopada 2015. god. – Sanja Čukušić Ereiz, tema: Akcijsko istraživanje odgojitelja u funkciji unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog procesa u skupini
- 9. studenoga 2015. god. – Ana Bosančić, tema: Uloga igre u razvoju djeteta
- 18. siječnja 2016. god. – Nikol Vugdelija, tema: Neodvojivost njege, odgoja i obrazovanja djece u jaslicama
- 1. veljače 2016. god. – Jelena Paradžik Eterović, tema: Dječji projekti u odgojno-obrazovnom radu odgojitelja
- 22. veljače 2016. god. – Ivana Jurić, tema: Dječji vrtić kao dječja kuća

4.5. XXI. Dani predškolskog odgoja

Dani predškolskog odgoja su stručno–znanstvena manifestacija teorijskog i praktičnog profila iz domene predškolske pedagogije i srodnih disciplina koja se organizira gotovo svake godine na području naše županije. Na njoj sudjeluju stručnjaci iz cijele Hrvatske, ali i iz nekih stranih država, tako da često ima i međunarodni karakter.

Sredinom studenog 2015. godine održani su 21. Dani predškolskog odgoja Splitsko – dalmatinske županije u Makarskoj. Organizatori ovogodišnjih Dana bili su Dječji vrtić Biokovsko zvonice iz Makarske i Filozofski fakultet Split. Odgojitelji i stručni suradnici DV Cvrčak - Solin i ove godine su sudjelovali kroz različite oblike rada:

Ime i prezime odgojitelja/ stručnog suradnika	Naslov rada	Oblici sudjelovanja
Josipa Vukšić, Ana Viđak, Žana Pavlović	Razumijemo li dijete jasličke dobi?	Radionica
Mirjana Grljušić, Mirjana Rizvan	Suradnja s roditeljima kroz tematske roditeljske sastanke	Radionica
Ivanka Banović	Malen kao lakat, veseo kao ptica... šegrt Hlapić	PPT, rad u zborniku
Bernarda Roudi	Dječje poduzetništvo (reklama za vrtić)	Rad u zborniku
Jasminka Bošković	Moj kućni ljubimac je stigao iz Zagreba	Rad u zborniku
Ranka Žižić, Diana Kalinić	Zdrava prehrana	Rad u zborniku

Mirjana Rizvan, Gorana Ištuk, Zrinka Japirko	Ukorak s vremenom	Rad u zborniku
Mirjana Grljušić, Tea Matijašević	Buđenje osjetila	Rad u zborniku
Dijana Puljiz	Važnost i uloga asistenta pri uključivanju djeteta s teškoćama u razvoju u redovni predškolski sustav	Rad u zborniku

4.6. Oklen si dite? – IX. smotra folklornog stvaralaštva Maje Matas

Sredinom svibnja u Domu kulture u Solinu organizirali smo devetu *Smotru folklornog i stvaralaštva Maje Matas pod nazivom Oklen si dite?*. Cilj manifestacije je bio potaknuti, senzibilizirati i educirati djecu, odgojitelje, stručne suradnike, ali i širu javnost za razvoj i njegovanje naše kulturne baštine. U vremenu sve izraženije globalizacije stječe se dojam kao da se postupno gubi iz vida izvorna ljudska potreba za profiliranjem nacionalnog i kulturnog identiteta. U tom smislu je organizirana i ova smotra kako se ne bi zaboravilo naše kulturno blago i kako bi se pojačala osjetljivost u prvom redu djece, ali i lokalnog stanovništva za sve ono što su nam ostavili u nasljeđe naši očevi i djedovi. Nastupila su djeca iz velikog broja vrtića prezentirajući specifičnosti svoga kraja – Solina i Zagore.

4.7. Djeca s posebnim potrebama

Tijekom listopada 2015. god. prema „Uputama za identifikaciju djece s posebnim potrebama i/ili teškoćama u razvoju“ identificirana su djeca s obzirom na težinu teškoće, vrstu potrebe i nužnosti psihološke intervencije. Nakon prikupljenih anamnestičkih podataka, informacija od strane roditelja i odgojitelja te opservacija djece po odgojnim skupinama u proteklom periodu, izrađen je i kompletiran popis djece s posebnim potrebama. Ukupan broj evidentirane i identificirane djece s posebnim potrebama je 196. Od tog broja 153 djece ima neku vrstu teškoće u razvoju, 43 ih je potencijalno darovitih.

Nakon zdravstvene i psihološke opservacije svakog djeteta, identifikacije dominantne teškoće putem adekvatnih dijagnostičkih tehnika i uvida u dostupnu medicinsku dokumentaciju, odgajateljima su pružene informacije i sugestije za daljnji rad s ovom djecom. Kroz individualne razgovore, roditelji su upoznati s osnovnim informacijama o zdravstvenom, psihološkom ili logopedskom statusu djece. Pojedina djeca upućena su kod stručnjaka određenog profila radi daljnjeg dijagnostičkog i/ili terapijskog tretmana (pedijatar, logoped, defektolog, psiholog ...).

U istom periodu identificirana su i djeca koja su već uključena u određeni vid tretmana izvan vrtića u skladu s vrstom i stupnjem teškoće. S roditeljima iste djece ostvarena je suradnja kroz razgovore i razmjenu informacija koje se odnose na ukupno praćenje rasta i razvoja djeteta (funkcioniranje djeteta u odgojnoj skupini, nalazi liječnika, iskustva u radu socijalnih radnika, psihoterapeuta, logopeda, defektologa i sl.). Od roditelja djece koja su u tretmanu odgovarajućih stručnjaka izvan vrtića, zatražena su mišljenja u svrhu izrade baze podataka – dosjea. Baza podataka

i stručna dokumentacija o djeci s posebnim potrebama - dosjei sadrže podatke o djetetu putem propisane dokumentacije Zakonom o predškolskom odgoju.

Tablica 3. Djeca s teškoćama u razvoju (N=196)

Redni br.	Vrsta teškoće	Br.djece
1.	Djeca s oštećenjem vida	27
2.	Djeca s oštećenjem sluha	2
2.	Djeca s poremećajima govorno-glasovne komunikacije	80
3.	Djeca s promjenama u osobnosti uvjetovanim organskim čimbenicima ili psihozom	8
4.	Djeca s poremećajima u ponašanju	23
5.	Djeca s motoričkim oštećenjima	3
6.	Djeca sniženih intelektualnih sposobnosti	3
7.	Djeca s autizmom	8
8.	Djeca višestrukim teškoćama	15
9.	Djeca s zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima (dijabetes, astma, bolesti srca)	27
	Ukupno	196
	(% od ukupnog broja djece)	18 %

Tablica 4. Vrste darovitosti kod potencijalne darovite djece DV Cvrčak

Područje potencijalne darovitosti	Broj
Logičko/matematičko područje	18
Tjelesno/kinestetičko područje	15
Likovno područje	16
Verbalno/lingvističko podr.	8
Socijalno/interpersonalno podr.	22
Glazbeno /scensko podr.	15

Naknadna logopedska trijaža obavljena je za sve odgojne skupine u 18 dječjih kuća u razdoblju 16. 9. 2015.- 23. 10. 2016.

Sam postupak trijaže odvijao se na način da odgojitelj izdvoji djecu za koju smatra da im treba stručno mišljenje, a zatim se na tu djecu primijeni kratki trijažni test koji se sastoji od rečenica i slikovnog materijala zasićenih najčešće poremećenim glasovima. Ukoliko je postajala indikacija na prisutnost jezičnih teškoća s djetetom se obavio kratki razgovor o događajima u vrtiću ili ga se zamolilo da kratko prepriča neki događaj iz osobnog iskustva. Zbog velike potrebe za logopedom na solinskom području i velikog interesa roditelja, odgojiteljima je dana uputa da se usmjere na djecu koja nisu uključena u logopedski tretman i onu za koju oni smatraju da im je pomoć najpotrebnija. Na takav način izdvojeno je 98 djece kod koje je potvrđeno postojanje jezično-govorne teškoće. Od toga je 60 djece imalo teškoće s izgovorom pojedinih glasova, 12 djece je imalo jezičnih teškoća, 10 djece je pokazivalo usporen razvoj govora, kod 5 djece je primijećen netečan govor, kod 10 djece su uočene komunikacijske teškoće, a 1 dijete je pokazivalo teškoće u razvoju fonološke svjesnosti.

Tablica 5. Učestalost pojedinih jezično-govornih teškoća utvrđenih log. trijažom

Jezično-govorne teškoće						Ukupno
Poremećaj izgovora	Jezične teškoće	Poremećaj tečnosti	Komunikacijske teškoće	Usporen / zakašnjeli JGR	FOS	
60	12	5	10	10	1	98

Neposredan rad s djecom s jezično-govornim teškoćama započeo je 9. 9. 2015. i trajao do 17. 6. 2016. Važno je naglasiti da u terapijskoj skupini nisu bila samo djeca koja su izdvojena tijekom trijaže, jezgru su činila djeca koja su terapiju započela prošle pedagoške godine, tijekom godine javili su se i roditelji djece koja nisu bila prisutna na trijaži ili koji su bili prisiljeni prekinuti započete terapije van vrtića. Zbog toga je odnos učestalosti jezično-govornih teškoća na trijaži i u terapijskoj skupini ponešto drugačiji.

Tjedni raspored za terapije je organiziran od utorka do petka (3 dana jutarnji termini i jedan dan popodnevi). Većina djece je dolazila jednom tjedno, osim djece predškolskog uzrasta i djece mlađe dobi s višestrukim teškoćama koji su dolazili 2 puta tjedno.

Tablica 6. Učestalost jezično-govornih teškoća u terapiji

Jezično-govorne teškoće							Ukupno
Poremećaj izgovora	Usporen/zakašnjeli JGR	Jezične teškoće	Komunikacijske teškoće	Poremećaj tečnosti	Apraksija	FOS	
28	9	10	7	4	1	1	60

U terapiju su uključena djeca iz jasličkih i vrtičkih skupina.

Tablica 7. Broj djece prema kronološkoj dobi

Kronološka dob				Ukupno
2,6-3,6	3,6-4,6	4,6-5,6	>5,6	60 (100%)
5 (8%)	8 (13%)	7 (12%)	40 (67%)	

4.8. Upisi

Ovu pedagošku godinu upisi djece u vrtić su trajali u vremenu od 18. travnja do 29. travnja 2016. god. Upisan je sljedeći broj djece:

- a) jaslički program – 70 djece
- b) 10 – satni boravak – 66 djece
- c) 6 – satni boravak – 42 djece
- d) 5 – satni boravak – 57 djece

4.9. Kraći programi

Predškolski preventivni program

Predškolski preventivni program kao razvojno primjeren program, integriran je u svakodnevni kontekst odgojno-obrazovne ustanove i utemeljen na prirodnim potrebama djeteta za istraživanjem, otvorenosti i razvojem umijeća. Također, preventivni program u ovoj dobi, svojim aktivnostima ima za cilj afirmaciju zdravih životnih vrijednosti te jačanje zaštitnih čimbenika i poticanje kritičnih stavova prema sredstvima ovisnosti obitelji djeteta u kojoj živi.

Predškolski preventivni program realiziran je tijekom cijele pedagoške godine kroz različite vrste aktivnosti u odnosu na razinu djeteta, roditelja i odgojitelja:

- a) Dijete (rad s djecom s posebnim potrebama, razvoj samopoštovanja, poticanje osobnih mogućnosti i razvoja kapaciteta, rješavanje sukoba kroz situacijski pristup, priprema za školu-priprema za život, razvoj empatije, kontrola agresije, razvoj ekološke svijesti i dr.),
- b) Roditelji (savjetovanište, brošure-pisani materijali za roditelje, humanitarne akcije, roditeljski sastanci, predavanja, različite vrste manifestacija, i dr.),
- c) Odgojitelji (poticanje i razvijanje stručne kompetencije te vještina komunikacije, socijalnih vještina, prevencija stresa i dr.).

Planirane programske aktivnosti su implementirane u redovite odgojno-obrazovne cjeline te su i ostvarene putem skupnog i individualnog rada s djecom, suradnjom s roditeljima i drugim institucijama.

Program predškole

Prema nalogu MZOS, Program predškole je obavezan za svu djecu koja do 1. 4. 2016. godine imaju 6 godina i u školskoj 2016./17. kreću u osnovnu školu. S tim u skladu organiziran je Program predškole prema potrebama djece – školskim obveznicima. Ove pedagoške godine Program predškole izvan redovitog odgojno-obrazovnog programa pohađalo je 67 djece.

Redni br.	Vrtić (lokacija)	Broj djece
1.	Škrinjica	29
2.	Sv. Ante	5
4.	Crivac	4
5.	Ogorje	3
6.	Neorić	15
7.	Pinokio	11
	Ukupno	67

Program rada predškole verificiran je od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.

Program katoličkog vjerskog odgoja

Uvod: I ove godine su roditelji bili zainteresirani za uključivanjem djece u program katoličkog vjerskog odgoja te se program nastavio provoditi u istim skupinama kao i prošle godine, a od ove

godine i u vrtićima sv. Ante i Jadro. Pozitivne povratne informacije roditelja su nam poticaj da radosno planiramo i provodimo aktivnosti programa katoličkog vjerskog odgoja.

Cilj: njegovati i razvijati religioznu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga, primjereno njegovoj dobi za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga a na poseban način i Boga.

Zadaci: pobuđivati dječje čuđenje i divljenje te iskrenu i duboku radost prema Bogu Stvoritelju metodom stvaralačkog pripovijedanja i izražajnog čitanja biblijskih i književno-umjetničkih tekstova za predškolsku dob, komunikacija sa simbolima i molitvenim izričajem prateći ciklus liturgijske godine te omogućiti djetetu da kroz igru i zabavu te usmeno i likovno izražavanje doživljavaju temeljne poruke Evanđelja.

Ustrojstvo rada: program se provodi integrirano uz suglasnost svih roditelja djece u skupini ,u nekoliko odgojnih skupina u dječjim vrtićima Tratinčica ,sv. Anastazije, sv. Ante , Labud, Maslina i Jadro. Program provode doškoloovane odgojiteljice u vjeri sa kanonskim mandatom, te svake godine idu na stručno usavršavanje.

Aktivnosti:

- doček i prihvaćanje djece;“ zovem te imenom“, blagdan Male Gospe,
- stvoreni svijet i stvorenja u njemu; dani kruha i zahvale za plodove zemlje, “Tko stvori“, “Stvaranje svijeta“, misijska nedjelja..
- Kraljevstvo Božje; sv. Franjo, sv. Anastazije, sv. Nikola, sv. Lucija, sv Ante. Sv Ivan
- Božić-radost Isusova dolaska na svijet; „Betlehemske čudo“, sv . Tri Kralja.
- Isusovo djetinjstvo i život;“ pustite k meni malene“, Svijećnica- Dan života.
- otkrivanje tajne života; briga za bližnjega ,potreba za pripadanjem zajednici..
- u znaku vode i svijetla; Uskrsnuće Isusovo, Put u Emaus ,“Dobri Pastir“ „Izgubljena ovčica“
- Marija Isusova i naša majka; majčin dan, “Svadba u Kani“
- moja kršćanska zajednica-Crkva, Nedjelja dan susreta dan posebnog slavlja „Duhovi“
- nastavlja se projekt „kako se zove moj vrtić sv. Anastazije“

Oblici rada:

- razne aktivnosti s djecom (likovne, glazbeno –scenske, pripovijedanje, čitanje i dru.)
- posjeti (crkvi, posjet misionara vrtiću)
- priredbe (blagoslov djece ,vrtića hrane u dane kruha, božićne priredbe, obiteljski izlet, i završne svečanosti)
- suradnja s roditeljima, župnikom, udrugama Zdenac, i Most..
- humanitarne akcije te pomaganje djeci kumovima u Tanzaniji i Ekvadoru

Osvrt: radost djece, dobra suradnja s roditeljima i njihov interes za ovim aktivnostima su nam velik poticaj da i mi radosno planiramo ove sadržaje i dodatno se educiramo.

Nastavlja se projekt „Kako se zove moj vrtić- Sv. Anastazije“ te je ove godine nastala slikovnica koja će ići u tisak.

Program folklorne igraonice „Labud“

Uvod: Bogatstvo narodnih igara izvire iz dubokog smisla našeg naroda da svoj unutarnji život, i osjeća je izraze igrom i pokretom. Velika raznovrsnost osnovnih elemenata, formacija i stilova svjedoči o neiscrpnj i bujnoj mašti koju je u ovom području stvaralaštva pronašla snažan način izražavanja.

Narodne igre kod djece doprinose razvijanju ličnosti kroz sva razvojna područja, izgrađuje se smisao za lijepo kroz pokret, ples i pjesmu.

Cilj: je kod djeteta razvijati osjećaj pripadnosti vlastitoj kulturi i tradiciji te njegovati interes za etnološko naslijeđe svoje domovine i kraja u kojem dijete živi, poticati i buditi dječju radoznalost za narodno stvaralaštvo (pokret, sinkronizacija, koncentracija, druženje, zajedništvo spoznaja, doživljavanje elemenata u narodnoj materijalnoj i kulturnoj baštini te kroz dječju spontanu igru i aktivnosti potaknuti dječju maštu i kreativnost).

Ustroj: rad u folklornoj igraonici provodi se dva puta tjedno po 45 minuta. U folklornu igraonicu dolazi petnaestak djece od tri do sedam godina.

Aktivnosti: igranje tradicionalnih dječjih igara, pokretnih igara, igara prirodnim materijalima i plodovima. U folklornim koreografijama tijekom proba unosimo različite stare predmete i igračke. Poticanje glazbene aktivnosti: pjevanje dječjih pjesama, igara, osnovnih plesnih koraka, sviranje na instrumente.

Oblici rada:

- a) plesne aktivnosti sa djecom
- b) istraživački rad
- c) individualni razgovor
- d) roditeljski sastanak
- e) javne prezentacije

Osvrt: tijekom godine svoju radost kroz igru, pjesmu i ples smo podijelili s publikom kroz nekoliko javnih nastupa (jesenski nastup za dane kruha u DV “Labud,” u Domu kulture Zvonimir Božićna svečanost, Smotra folklor – Oklen si dite, nastup na otvaranju Susreta djece u Solinu, Lora – Split (Organizacija gradske mladeži grada Splita) što je bilo popraćeno dnevnim tiskom, te nastup na završnoj svečanosti u DV Labud.

Od ožujka 2016. god. ponovno je otvorena i druga folklorna igraonica u DV Škrinjica u koju je bilo upisano 10 djece. Djeca su imala priliku nastupati na manifestaciji *Oklen si dite?* u Domu kulture Zvonimir.

Glazbeni program

Ustroj: Program glazbene radionice kroz rad dječje klape integriran je u redovni program odgojne skupine u našem vrtiću. Kroz rad smo nastojali uvažavati osnovna polazišta iz plana i programa glazbenog odgoja za djecu predškolske dobi.

Plan i program rada ostvarivao se na dva nivoa, kroz situacijsko i spontano učenje djece, te kroz planirane aktivnosti prilagođene specifičnostima skupine uvažavajući dob, sposobnosti i želje djece.

Cilj programa glazbenog vrtića bio je ostvariti poticajnu sredinu i uključiti djecu u svijet glazbe kroz svakodnevne aktivnosti kojima smo željeli probuditi u djeci pozitivne emocije, obogatiti njihovo znanje i sposobnosti putem melodija, bogatstva ritma, raznolikosti zvukova, pjevanja i plesa.

Program smo realizirali kroz razvojna područja:

- motoriku smo poticali putem skladnog kretanja, koordinacije pokreta tijela, vještine udaranja udaraljka od kojih smo neke i sami izradili.
- dječje pamćenje smo poticali učenjem i ponavljanjem teksta pjesmica te smo ih povezivali sa igrom i razvojem mišljenja uspoređujući pri tome glazbene elemente
- poticali smo govorni razvoj djeteta obogaćujući njegov rječnik usvajanjem glazbenih termina i tekstova
- slušanjem glazbe poticali smo uočavanje veza, različitih glazbenih izričaja, slušali smo klasičnu glazbu, tradicijsku glazbu i glazbu primjerenu djeci (dječje pjesmice)
- kroz ples i kompozicije nastojali smo utjecati na formiranje pozitivnih karakternih osobina ističući pozitivne moralne osobine
- javnim nastupima i kolektivnim izvedbama razvijali smo dječje samopouzdanje, samopoštovanje i poticali socijalizaciju
- pobuđivali smo stvaralačku fantaziju i kreativnost kroz glazbene igrice kojima smo proželi sadržaje svih razvojnih područja

Osvrt: Naše znanje i vještine u pjevanju i plesu pokazali smo na javnim nastupima: Dani kruha, Božićne svečanosti, Maškare, Uskrsne svečanosti i Završnoj svečanosti našeg vrtića. U rad glazbene radionice bili su uključeni i roditelji koji su nam pomagali u prikupljanju sredstava za našu radionicu, te članice ženske klape Filip Dević. Radom kroz cijelu godinu bila su zadovoljena djeca i roditelji.

Naše kulturološko okruženje

Uvod: Programska orijentacija usmjerena je na doživljavanje lijepog, na likovno izražavanje i stvaranje pod motom "Sve što doživimo to i izražavamo, a onda bolje mislimo i zato više osjećamo."

Cilj: Kulturološki ambijent doživljavati kao dio identiteta te tako sustavno snažiti dječju potrebu za pripadanjem obitelji, lokalnoj zajednici i narodu.

Zadaci: Uključivati djecu u intenzivan interakcijski odnos s kulturnom baštinom. Sadržaje iz neposredne okoline unositi u druga područja aktivnosti, čime se stvaraju uvjeti za afirmaciju dječjih razvojnih potencijala i interesa te razvoj kulturnog i nacionalnog identiteta, samopouzdanja, slike o sebi i dr.

Ustroj: Program je namijenjen djeci u dobi od navršene tri god. do polaska u osnovnu školu u sklopu redovitog programa kao i provedbu kraćeg programa očuvanja i njegovanja kulturne baštine u poslijepodnevnim satima za djecu predškolske dobi grada Solina koja nisu polaznici dječjeg vrtića.

Oblici rada:

- Promatranje uz razgovor: direktno (okruženje, muzeji, crkve...), slajdovi stare Salone, albumi fotografija, monografija, knjige, časopisi
- Približavanje povijesnih događaja kroz priču, lutku, scensku igru, dramatizaciju..

Aktivnosti i sadržaj rada su planirani kroz vremenski presjek:

- Ostaci Salone do 7. stoljeća
- Novi hrvatski Solin

Posjete s djecom obavljene su u različitim skupinama. Tokom pedagoške godine sva djeca su posjetila:

- Amfiteatar
- Groblje 16 sarkofaga
- Manastirine
- Muzej Tusculum
- Prisustvuju iskapanjima u Teatru
- Šuplju crkvu
- Gašpinu mlinicu
- Crkvu Sveti Kajo
- Crkvu Gospe od Otoka

Sve posjete su obavljene pod stručnim vodstvom djelatnika muzeja i župnika župa Sv. Kaja i Gospe od otoka.

U manjim skupinama (10-12 djece) posjećene su sve izložbe postavljene u galeriji Zvonimir. Sva djeca imaju mape za skiciranje i u neposrednom radu s umjetnicima upoznaju se sa različitim tehnikama rada, posebno oslikavanja podloge, perspektivom i kadrom.

Ostvarena je izuzetno dobra suradnja sa arheološkom radionicom u DK Zvonimir pod vodstvom profesora Jurice Milića. U manjim skupinama (5-6 djece) upoznaju se s izradom suvenira, usvojili su tehniku rada s gipsanim kalupima, tekućom glinom, izradom mozaika, pečata, nakita...

Sudjelujemo u svim humanitarnim akcijama unutar i van vrtića.

Osvrt: Kulturna baština postala je izvor dječjih iskustava i poticaj njihovom cjelokupnom razvoju. Nisu pasivni promatrači nego kreativni interpretatori koji zaključuju, projektiraju, stvaraju: raduju se svakom novom otkriću i postignuću, a to je i suština odgojno obrazovnog procesa u dječjem vrtiću.

Program rada s potencijalno darovitom djecom predškolske dobi

Uvod: Program rada s potencijalno darovitom djecom namijenjen je djeci sličnih intelektualnih sposobnosti i interesa, koja iskazuju svoju radoznalost, znatiželju i kreativnost te imaju i potencijal darovitog djeteta.

U pedagoškoj godini 2015./2016. program se provodio integrirano u okviru redovitog 10 – satnog boravka.

Cilj: Postavljeni cilj poticanja darovitosti kod djece predškolske dobi, uspješno je realiziran i ostvaren kroz postavljene zadaće, pristupajući individualno svakom djetetu.

Zadaće: Temelje se na osnovnim i posebnom potrebama potencijalno darovite djece, značajnim za cjelokupni razvoj svakog pojedinog djeteta. Uspješno su realizirane kod većeg broja djece koristeći raznovrsne materijale.

Nositelj: Program izrađuje i realizira odgojiteljica Ranka Žižić.

Aktivnosti: Djeci je omogućen rad s onim materijalima koji ih najviše vesele i zanimaju.

Ponudene aktivnosti, sadržaji i materijali za poticanje logičko-misaonih igara (slagalice, pitalice, zagonetke, igre kockicom, sudoku, točkice, labirint, listići “Bistrići” i sl. djeca koriste u individualnom ili grupnom radu) .

Djeca rješavaju razne matematičke igre uz mogućnost (samo)korekcije.

Također, djeci je omogućeno korištenje računala.

Najčešće edukativne igre koje djeca igraju su: slovarica (poveži sliku i slovo), pronađi razlike, uoči sličnosti, poveži iste slike i sl.

Oblici rada: Razgovor uz promatranje i prezentiranje (uvođenje Brain Gym-a u radu s djecom).

Suradnja: s roditeljima realizirana je kroz svakodnevne individualne kontakte, razgovore i uvid u rad grupe i pojedinog djeteta. Povratna informacija od strane roditelja jako pozitivna i poticajna za odgojitelja.

Program ranog učenja engleskog jezika

Ovu pedagošku godinu program ranog učenja engleskog jezika provodili smo integrirano, u okviru redovnog programa.

Program su provodile educirane odgojiteljice prema *Cookie and friends (play pack)*, *Jack in the box* te Oxfordov dječji slikovni rječnik.

Cilj provođenja programa je realiziran. Djeca su rado sudjelovala u ponuđenim aktivnostima, a odgojiteljice su iskorištavale spontane situacije te su djeca usvajala vokabular kroz igru, ples, pjesmu, sliku, priču, kratice sa sličicama, memo igre i slično. Djeca su usvojila osnovne boje, brojeve, dijelove tijela, obitelj, igračke, životinje, blagdane, maškare i sl.

Roditeljima je prezentiran rad s djecom putem panoa, postera, likovnih radova te nastupa djece.

Naprednija djeca su povremeno samostalno smišljala izraze i kraće pjesmice logičnog slijeda. Zanimljiva je socijalna interakcija ovogodišnje i prošlogodišnje djece, osobito u razgovornim igrama te dramskim improvizacijama. Veliki interes djece povod je za daljnje provođenje i razvijanje programa ranog učenja engleskog jezika.

Program tjelesne i zdravstvene kulture

Uvod: Predškolska dob je veoma osjetljivo razdoblje u dječjem razdoblju. U suvremenom društvu zdravlje djece ozbiljno je narušeno. Djeca danas više sjede, teža su i deblja nego prije 20 god. Dvoje od petoro djece u dobi između 5 do 7 god. je pretilo, ima povišen krvni pritisak i kolesterol. Djeca mlađa od 8 god. provode dvostruko više vremena gledajući TV nego u aktivnoj igri. Stoga smo i ove godine osigurali da "naša" djeca kvalitetno provode slobodno vrijeme. Sportske igre potiču cjelovit razvoj djeteta, a nedostatak igre, iskustva i mogućnost sudjelovanja u različitim motoričkim aktivnostima mogu usporiti tjelesni i mentalni razvoj.

Cilj: Primarni cilj programa je da svako dijete uz igru i maštu, uz puno zabave i radosti dobije što bolji uvid u značaj sporta i tjelesnog vježbanja. Raznim vježbama utječe se na pravilan dječji rast i razvoj te pravilno držanje.

Ustroj: Kroz ovu pedagošku godinu kroz sportski program obuhvaćena su djeca od mlađe do starije vrtičke dobi. Program se odvijao 2 puta tjedno (dvorana 45 min, bazen 60 min).

Aktivnosti: Cijeli program koncipiran je u dva dijela i to na atletske i plivačke sadržaje. Stoga su i aktivnosti tako podijeljene.

a) Primjena atletske sadržaja

Predškolska dob je razdoblje u kojoj djeca kroz igru na najlakši način percipiraju nove informacije, oponašanjem svladavaju s lakoćom postavljene zadatke. Maštovitim asocijacijama dajemo upute za izvršenje zadatka:

- prirodni oblici hodanja
- prirodni oblici trčanja
- prirodni oblici skakanja

- bacanje, hvatanje i kotrljanje

U radu su korišteni različiti poligoni u kojima su uklopljeni svi motorički elementi savladani u prirodnim oblicima kretanja. Na taj način omogućeno je da dijete uči povezivati sve do tada naučene elemente u jednu cjelinu.

b) Primjena plivačkih sadržaja

Igra na vodi osim što djecu privikava na vodu, povoljno utječe na njihov rast i razvoj, na poboljšanje zdravlja i psihofizičke sposobnosti. Uz pomoć igara za privikavanje na vodu djeca su savladala osnovne motoričke strukture kretanje u vodi. Igre predstavljaju i jednostavniji i brži način da djeca nauče plivati, a u konačnici su savladavane i neke plivačke tehnike (kraul i leđa). Sve igre su podijeljene prema stupnjevima privikavanja na vodu, od najjednostavnijih stvaralačkih igara pa do igara s pravilima i grupne igre:

- privikavanje na vodu
- igre za uranjanje glave u vodu
- igre za izdisanje u vodi
- igre za plutanje
- igre za klizanje
- skokovi u vodu
- vježbe rada ruku i nogu
- plivanje

Osvrt: Tokom cijele pedagoške godine djeca su pokazala veliki interes za sportskom igraonicom. Posebno su uživala u igrama na vodi. U svrhu evaluacije postignuća djece i programa rada, na samom početku i kraju pedagoške godine korišteni su Baterija testovi (testovi koji mjere antropometrijske karakteristike, motoričke sposobnosti i znanja). Svi rezultati na ovim testovima pokazuju svojevrsan napredak, ali i veliku motivaciju djece za sportskim aktivnostima koje su primjerene njihovoj dobi. Djeca nisu osobe u minijaturi, djeci su potrebni programi dizajnirani posebno za njihove potrebe, a ne neprimjerena preslika programa za odrasle. Moramo napomenuti da smo i ove godine ostvarili zavidnu suradnju sa Kineziološkim fakultetom u Splitu te raznim sportskim klubovima.

4.10. Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima odvijala se na nekoliko razina:

1. Savjetovalište za roditelje – roditelji su mogli dobiti bitne informacije kod stručne službe vrtića i zdravstvenih voditelja koje se odnose na pitanja:

- a) rasta i razvoja djece,
- b) razumijevanja određenih razvojnih smetnji,

- c) pripremanja djece za polazak u vrtić i školu...,
- d) ustroja i rada vrtića (planovi i programi, modeli rada...).

2. Edukativno-savjetodavni rad putem brošura i plakata:

- a) *Kako pripremiti dijete za vrtić? Poteškoće adaptacijskog razdoblja*
- b) *Kako pripremiti dijete za jaslice? Poteškoće adaptacijskog razdoblja*
- c) *Savjeti za prve dane u jaslicama*

3. Roditeljski sastanci / radionice – održano je više roditeljskih sastanaka i radionica s različitim temama. Teme su se prvenstveno odnosile na razvoj roditeljskih vještina, pripremu za školu, poremećaje hranjenja u dječjoj dobi, potrebe djece rane dobi, igru djece rane i predškolske dobi u suvremenim uvjetima života i sl.

- a) *Opasnosti medija i medijska manipulacija* (2. prosinca 2015. god., DV Labud – studenti pedagogije)
- b) *Provođenje kvalitetnog slobodnog vremena s djecom* (16. lipnja 2016. god., DV Jadro – pedagoginja pripravnica)
- c) *Agresivna ponašanja djece – i kako s njima?* DV Paun i Dv Patkica, 25.2.2016., psihologinja
- d) *Treba li djeci disciplina?* – DV Labud, 12.5.2016., psihologinja

4. Predavanja za roditelje – održano je nekoliko predavanja za roditelje na temu adaptacije djece na jaslice/vrtić:

- a) *Kako pripremiti dijete za vrtić? Poteškoće adaptacijskog razdoblja* (30. svibnja 2016. god. — Teatrin Gradske knjižnice Solin - psihologinja)
- b) *Kako pripremiti dijete za jaslice? Poteškoće adaptacijskog razdoblja* (31. svibnja 2016. god. – Teatrin Gradske knjižnice Solin – pedagoginja)
- c) *Kako pripremiti dijete za vrtić? Poteškoće adaptacijskog razdoblja* pedagoginja (1. lipnja 2016. god. – Teatrin Gradske knjižnice Solin – pedagoginja pripravnica)

4. Pomoć roditelja u organizaciji posjeta institucijama i lokacijama u našem okruženju

5. Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, npr. poticanje sudjelovanja u aktivnostima vezanih za različite projekte

6. Realizirani su i ostali oblici suradnje na razini odgojnih skupina – roditeljski sastanci, druženje s roditeljima – zajednički izleti, informativni sastanci, radionice i sl.

4.11. Suradnja s vanjskim ustanovama

Suradnja s osnovnom školom je na zadovoljavajućoj razini, iako ima dosta prostora za njezino obogaćivanje i podizanje na još kvalitetniji nivo te međusobnu razmjenu informacija.

Dobra suradnja nastavljena je i dalje u vidu identifikacije i praćenja djece s posebnim potrebama (djece sa smetnjama u razvoju, te potencijalno darovite djece). Posjet i prijenos informacija o djeci s posebnim potrebama obavljen je u svim osnovnim školama na našem području (Solin, Dugopolje, Muć, Klis). Cilj ovih susreta i dogovora je podizanje nivoa motivacije učitelja i ostalog stručnog školskog osoblja u pronalaženju načina poticanja i daljnjeg razvijanja potencijala ove djece kroz određenu modifikaciju i usklađivanje školskih programa prema njihovim razvojnim mogućnostima. Ostvarene su i uzajamne posjete predškolaca i djece prvih razreda osnovne škole - u prostorijama vrtića i škole.

Kvalitetna i kontinuirana suradnja nastavljena je i s nekoliko kazališta i kulturno – umjetničkih institucija:

- a) Gradsko kazalište lutaka Split,
- b) Dom kulture Zvonimir – Solin,
- c) Kazalište Bumerang Split,
- d) Lutkarsko kazalište Mostar,
- e) Glazbena mladež Split,
- f) Studio Suncokret
- g) Glumačko – lutkarska udruga Podstrana
- h) Folklorna društva na području Solina, Muća, Dugopolja i dr.

Vrijeme realizacije predstave	Predstava	Kazališna kuća
Listopad, 2015.	Debela palačnika	Bumerang
Studeni, 2015.	Bajka o sreći	Kazalište lutaka Mostar
Prosinac, 2015.	Bajka i divu Mrazu	Gradsko kazalište lutaka Split
Siječanj, 2016.	Zimska bajka	Bumerang
Veljača, 2016.	Zeko traži mamu	Gradsko kazalište lutaka Split
Ožujak, 2016.	Lutkarska komedija – upoznavanje marioneta	Glumačko – lutkarska udruga Podstrana
Travanj, 2016.	Put oko svijeta	Glazbena mladež Split
Svibanj, 2016.	Festival životinjskog carstva	Studio Suncokret

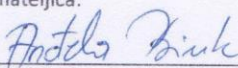
Suradnja s vjerskim institucijama također je zastupljena u našem radu. Početkom kalendarske godine svećenici s područja naše ustanove posjete sve vrtiće, podjele prigodne poklone i blagoslove djecu i osoblje.

Isto tako surađujemo s nizom institucija koje se bave različitim pitanjima iz područja dječjeg rasta i razvoja, odgoja, obiteljskih odnosa i sl. To su:

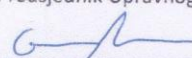
- a) Nastavni zavod za javno zdravstvo SDŽ, Služba za zaštitu mentalnog zdravlja, prevenciju i izvan bolničko liječenje ovisnosti, Split kroz rad Stručno razvojnog centra ali i kroz aktivnosti projekta *Poveži se bojom - približi se slikom*. Multisektorska i multidisciplinarna suradnja različitih institucija i djelatnika, javno zdravstvenim pristupom skrenuti će pozornost na potrebu očuvanja i unapređenja mentalnog zdravlja djece s posebnim potrebama/teškoćama.
- b) Centar za socijalnu skrb Solin i Split,
- c) Obiteljski centar Split,
- d) Poliklinika za djecu s teškoćama u razvoju *Meje*,
- e) Dom zdravlja Solin,
- f) Filozofski fakultet Split,
- g) Udruga stručnih suradnika u predškolskom odgoju,
- h) predškolske ustanove u Splitu, Kaštelima, Trogiru, Zagrebu i dr.

Izveštće o radu 2015./16. prihvaćeno je
na 21. sjednici Upravnog vijeća održanoj
dana 29.08. 2016. g.

Ravnateljica:


Anđela Biuk

Predsjednik Upravnog vijeća:


Goran Milićević



