

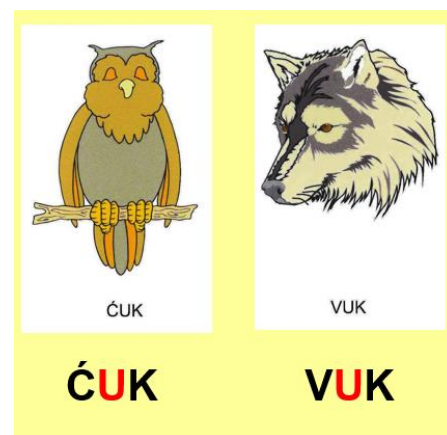
Poticanje predvještina čitanja i pisanja

Usvajanje vještina čitanja i pisanja najvažniji je zadatak djeteta u početnom školovanju i savladavanje tog zadatka otvara mu put za kasnije učenje. Predvještine čitanja i pisanja su preduvjet razvoju vještina čitanja i pisanja i one mogu biti jasan pokazatelj eventualnih teškoća u tim vještinama tijekom školske dobi.

Predvještine čitanja i pisanja samo su dio vještina koje budući učenik treba usvojiti kako bi se što lakše snašao u novonastaloj situaciji. Neka djeca te vještine usvajaju spontano dok je kod neke djece nužno ih poticati.

U nastavku su navedene predvještine čitanja i pisanja koje budući učenik treba usvojiti kako bi se što lakše snašao u novonastaloj situaciji:

- ❖ rastavljanje poznatih riječi na slogove;
- ❖ prepoznavanje i imenovanje kojim glasom počinje i kojim glasom završava riječ;
- ❖ imenovanje riječi na zadani glas (npr. što sve počinje glasom M);
- ❖ prepoznavanje je li zadani glas na početku riječi, na kraju ili u sredini riječi;
- ❖ rastavljanje jednostavnih riječi na glasove;
- ❖ sastavljanje jednostavnih riječi od pojedinih glasova (npr, m-a-m-a, o-k-o);
- ❖ prepoznavanje simbola slova i brojki;
- ❖ prepoznavanje i produkcija rime (npr. zvuče li slično riječi soba i roba, grana i brana; smisli riječ koja zvuči slično kao i šljiva...);
- ❖ pravilno držanje olovke, jasne linije adekvatnog pritiska;
- ❖ povlačenje linije od crte do crte prema uzorku, od točke do točke, ravne, kružne i valovite linije;
- ❖ precrtavanje likova: krug, trokut, kvadrat, romb;
- ❖ pisanje vlastitog imena velikim tiskanim slovima.



Iako se mnoge od navedenih vještina mogu činiti teškima za dijete, one se lako usvajaju kroz svakodnevne situacije. Igrajte se i zajedno učite s vašim djetetom. Zabavite se i vi i oni. U daljnjem tekstu navedene su neke igre i aktivnosti kojima se mogu naučiti i poboljšati ove vještine:

- ❖ igrajte s djetetom društvene igre poput memory, domino i sl.; imenujte sličice, brojite elemente na njima, opisujte ih;
- ❖ prepričavajte priče i događaje, postavljajte pitanja vašem djetetu, pazite da se pravilno gramatički izražava te da prati slijed događaja;
- ❖ crtajte, bojjajte, modelirajte; pazite na djetetov hvat olovke, snalaženje na papiru; imenujte boje;
- ❖ recite djetetu da smisli što više riječi koje počinju nekim slovom (npr. reci mi koje sve riječi počinju slovom M, S, K...), ili što više riječi koje počinju slovom kao i riječ koju mu ponudite (npr. koje sve riječi počinju kao i METLA, koje sve riječi počinju kao i RIBA);
- ❖ pitajte dijete kojim slovom završava određena riječ (npr. kojim slovom završava SLON, MAČKA, STOP...);
- ❖ pitajte dijete što je čulo kad ste mu rekli U-H-O, N-O-S, M-A-M-A, L-I-S-T;
- ❖ pitajte dijete čuje li npr. slovo K u riječi SEKA, slovo P u riječi LOPTA;
- ❖ smišljajte rime s djetetom; ponudite mu riječ i neka smisli što više riječi koje se rimuju (slično zvuče) kao ponuđena riječ (napomenite djetetu da smišljena riječ ne mora ništa značiti, neka ju sam izmisli); ponudite djetetu dvije riječi pa neka samo pogodi rimuju li se ili ne;
- ❖ čitajte djetetu slikovnice i knjige; neka ih samo lista; pratite prstom rečenice koje čitate; osvjestite dijete čitanje s lijeva na desno.



Na kraju treba istaknuti kako dijete koje je spremno za početak školovanja ima pozitivan stav prema školi i raduje se tome kao dokazu svoje odraslosti i zrelosti. Ovaj stav treba podržavati jer olakšava učenje i prihvaćanje obveza te svladavanje poteškoća. Stoga, dragi roditelji, na vrijeme pripremite dijete za promjene u njegovom životu koje će se dogoditi kada krene u školu. Uživajte u vremenu provedenom sa svojim djetetom kroz pripreme za školu i sretno!



Marija Simonić Grčić, mag. logoped.